

Педагогический совет.
Протокол

Тема: «Социальное партнерство в колледже как условие качественного практико ориентированного образования студентов колледжа»

Дата и время проведения: 10 апреля 2018 г. в 15.00

Место проведения: читальный зал библиотеки

Цель: «Обсуждение вопросов развития партнерских отношений с работодателями в условиях новых требований ФГОС к результатам освоения профессиональных образовательных программ»

Регламент: доклад (сообщение) - 10 минут, обсуждение - 5 минут.

Председатель: Галсандоржиев Э.М.- директор колледжа.

Секретарь: Невзорова И.М.

Присутствуют: преподаватели колледжа, Начальник Бюджетного учреждения ветеринарии «Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных» Дармаев Амгалан Дымчикович. специалист «Бурятской республиканской станции по борьбе с болезнями животных», Дашеева Саяна Владимировна, начальник Мухоршибирского филиала Бюджетного учреждения ветеринарии "Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных".Бондаренко Лариса Ивановна, заместитель директора Бюджетного учреждения ветеринарии Бурятской республиканской научно- производственной ветеринарной лаборатории Петруев Доржа Нимаевич.
Повестка:

1. Социальное партнерство в Бурятском аграрном колледже им. М.Н.Ербанова - Ринчинова Т.Б., зам. директора по УР.
 2. Ветеринарная служба в Республике Бурятия и ее перспективы развития Дармаев А.Д. Начальник Бюджетного учреждения ветеринарии «Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных»
 3. Практико-ориентированное обучение и развитие общих компетенций в преподавании общеобразовательных дисциплин - Николаева М Б, Лумбунова Н. Б.
 4. Организация практик в условиях реального производства как фактор успешного трудоустройства выпускников - Жарихина Т.В., заведующая отделением ВК.
 5. Проблемы и пути их решения при реализации программы производственных практик в условиях филиалов РСББЖ - Начальник Мухоршибирского филиала Бюджетного учреждения ветеринарии "Бурятская республиканская станция по борьбе с болезнями животных". Бондаренко Л.И.
 6. Реализация требований ФГОС к результатам освоения профессиональных образовательных программ, проведения демо- экзаменов на полигонах - Невзорова И.М., председатель ЦК ветеринарных дисциплин.
 7. Утверждение отчетов по самообследованию за 2017 год по колледжу в целом.
 8. Подведение итогов педсовета
1. **Галсандоржиев Э.М.**-открытие пед совета, представление гостей.
 2. Выступление **Ринчиновой Т.Б.**, зам. директора по УР «Социальное партнерство в Бурятском аграрном колледже им.М.Н.Ербанова» - Состав партнеров в сфере профессионального образования формируется в зависимости от уровня образовательной организации и задач, подлежащих решению, и поэтому не может быть однозначно регламентирован. Всегда в нем задействованы образовательная организация и обучающиеся, и заинтересованные учреждения: работодатели по профилю специальности, учреждения культуры, спорта, молодежной политики, здравоохранения, общественные организации.

Социальное партнерство в профессиональном образовании ориентировано на повышение качества подготовки кадров в соответствии с потребностями рынка труда и работодателей,

укрепление связей обучения с производством, привлечение дополнительных источников финансирования.

Одной из наиболее распространенных на сегодняшний день форм взаимодействия с социальными партнерами является проведение совместных нпк, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки специалистов среднего звена и их трудоустройства.

Наш колледж имеет опыт сотрудничества с социальными партнерами в области ветеринарии. Направления совместной работы продиктованы рядом актуальных задач:

-формирование стратегии развития колледжа;

необходимость формирования новых механизмов взаимодействия и управления образовательным процессом подготовки специалистов среднего звена;

подготовка кадров, способных ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;

-развитие и материально-техническое обеспечение учебнопроизводственной инфраструктуры с целью освоения студентами и внедрения в производство современных производственных технологий;

-необходимость повышения профессиональной компетентности сотрудников колледжа;

-содействие трудоустройству выпускников.

Для решения этих задач становится актуальной в образовательном процессе практико-ориентированное (дуальное) обучение.

В узком смысле, дуальное обучение - это форма организации и реализации образовательного процесса, которая подразумевает теоретическое обучение в образовательной организации, а практическое - на предприятии работодателя и не ведет к изменениям системы профессионального образования на уровне субъекта РФ. Выстроить образовательный процесс в колледже можно, чтобы с 3 курса студенты проходили практику рассредоточено, чередуя занятия в колледже с выполнением видов работ практики на ветеринарных станциях. При этом необходимо обеспечить методическое сопровождение студентов со стороны преподавателей колледжа и ветеринарной станции, предоставляющей места практики.

Практико-ориентированное профессиональное образование подразумевает создание условий, обеспечивающих каждому студенту возможность выполнить все виды работ практики и пройти теоретическое обучение, необходимое для выполнения этих работ в полном объеме. Это всегда очная форма обучения, предусматривающая обучение по индивидуальному учебному плану при прохождении производственной практики на конкретных рабочих местах. График перемещения студентов определяется программой практики с учетом освоения видов работы на разных рабочих местах.

Элементы дуального обучения реализуются в ветеринарной клинике колледжа, где студенты 2-3-4 курсов проходят учебные практики, практические занятия.

Слабая материально-техническая база ветеринарной клиники не позволяет в полной мере отрабатывать оказание ветеринарных услуг в учебных целях.

Уроки-экскурсии на профильные производственные объекты используются только для ознакомления с современным оборудованием и методики клинической и лабораторной диагностики болезней животных.

Выполнение практических работ на специальных рабочих местах предприятий с использованием современного дорогостоящего оборудования, которое вряд ли когда поступит для оснащения лабораторной базы колледжа способствовало бы освоению профессиональных компетенций будущих специалистов. Участие в реализации программы подготовки ветеринарных фельдшеров профильных предприятий усилит практическую ориентированность образовательного процесса, активизирует мотивацию обучающихся к получению качественного образования.

Заключение и реализация договоров с работодателями о проведении производственной практики является необходимым способом для обеспечения практической подготовки студентов. На данном этапе сотрудничества с работодателями заключены и реализуются Договоры с 18 предприятиями РБ независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

3. **Дармаев А.Д.** «Ветеринарная служба в Республике Бурятия и ее перспективы развития». На данное время остро стоит дефицит в квалифицированных кадрах ветеринарных фельдшеров. На данное время средний возраст специалистов 53 года. Молодым специалистам заложен бюджет, для подъемных выплат специалистам. В этом году получили 4 специалиста. Так же ведутся переговоры с Министерством сельского хозяйства. Ветеринарные фельдшеры требуются в Закаменский, Джидинский, Баргузинский и др. районы. Так же вет. фельдшеры нужны многим крестьянско-фермерским хозяйствам, они готовы оплачивать учебу некоторым студентам. Вручил благодарственное письмо Жарихиной Т.В., за тесное сотрудничество Управление ветеринарии и колледжем.

4. **Николаева М Б, Лумбунова Н. Б.** «Практико-ориентированное обучение и развитие общих компетенций в преподавании общеобразовательных дисциплин». По ФГОС СПО основными результатами выпускников выступают общие и профессиональные компетенции. Под общими компетенциями понимается совокупность социально - личностных качеств выпускника, которая обеспечивает осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК является обеспечение успешной социализации выпускника. В документах Министерства образования и науки РФ отмечается, что «основными результатами деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций студентов в интеллектуальной, правовой, информационной и других сферах». Формирование и развитие общих компетенций проводится на протяжении всего периода обучения студентов. На отделении допрофессиональной подготовки обучаются студенты, поступившие на базе 9 классов. При работе с ними мы ставим цель: формирование у данных студентов знаний, умений и навыков, которые послужат основой для успешного освоения спец дисциплин и формирование первоначальных компонентов общих компетенций, которые в дальнейшем будут непременно развиваться на старших курсах. Необходимо отметить, что в настоящее время для подавляющей части студентов происходит снижение статуса естественнонаучных дисциплин, которые оценивают их как «бесполезные, рутинные и лишние, не имеющие ничего общего с жизнью». Но при этом современный процесс обучения должен быть нацелен на формирование умения применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Для студентов специальности Ветеринария профильными дисциплинами являются Химия, Биология, Экология, изучаемые на более глубоком уровне за счет часов, превышающих часы на других специальностях.

Каким образом происходит формирование общих компетенций в ходе изучения дисциплин естественнонаучного цикла? В первую очередь необходимо обратить внимание на мотивированность студентов. В начале учебного года мы проводим опросник Карповой «Учебная мотивация». По результатам данного опросника в этом учебном году основными мотивами поступления в колледж 80% студентов называют «Интерес к профессии». В процессе формирования компетенций особая роль принадлежит учебно-профессиональной мотивации студентов, от уровня развития которой во многом зависит успешность процесса обучения. Если у студентов высокий уровень мотивации, они как правило, успешны в обучении, даже при невысоком уровне способностей. И нам очень важно поддерживать их интерес к профессии в течение целого года, пока изучаются общеобразовательные дисциплины. Как это производится у нас? Действительно, мы стараемся постоянно показывать связь изучаемой темы с решением практико-ориентированных заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью специалиста. И здесь важно создать при изучении темы атмосферу

общего творчества, групповой ответственности и заинтересованности в успехах. Основной вид деятельности на уроках химии, биологии - это решение задач и заданий. Решение практикоориентированных задач происходит по схеме: понимание - применение - анализ - синтез - оценка. Практикоориентированными заданиями можно сделать и теоретические, экспериментальные, расчетные и ситуационные задачи. Практикоориентированные задачи лежат и в основе исследовательской и проектной деятельности студентов. Особое место занимает выполнение студентами индивидуального учебного проекта. Понятно, что проектная деятельность в информационном обществе является важным элементом культуры человека. Ведь прежде чем решать производственную задачу, квалифицированный специалист должен проектировать и прогнозировать алгоритм достижения результата. Нами организовано научное студенческое общество Кристалл, в рамках которого студенты занимаются исследовательской и проектной деятельностью. В их основу положена взаимосвязь химических, физических и других процессов, моделирующих природные, биологические и экологические явления или ситуации, или требующих составления математической или компьютерной модели. В условиях организации проектной деятельности особенно эффективна межпредметная связь учебных дисциплин.

Преподаватель химии, биологии М.Б. Николаева плодотворно сотрудничает с Городской детско-юношеской библиотекой, которая систематически проводит различные конкурсы, викторины среди студентов ПОО города Улан-Удэ, посвященные темам экологии, биологии. В ходе участия студенты получают навыки командной работы, принятия решений как в стандартных, нестандартных ситуациях и коммуникативные навыки. Студенты специальности Ветеринария неоднократно занимали призовые места в олимпиадах различного уровня.

В конце учебного года сформированность общих компетенций можно определить по портфолио студентов, публичной защите индивидуального учебного проекта. Но, к сожалению, единого фонда оценочных средств в виде тестов, опросов и анкет по показателям общих компетенций у нас нет. И мы не можем определить уровень и динамику сформированности общих компетенций студентов на 1 курсе. Также студенты при переводе на 2 курс проходят собеседование с зав отделением ветеринарии и ведущими специалистами отделения ветеринарии.

Таким образом, на наш взгляд, мы на 1 курсе готовим студента, обладающего начальным уровнем общих компетенций и готового к успешному освоению специальных дисциплин, овладению профессиональными компетенциями и дальнейшему развитию общих компетенций.

5. Жарихина Т.В., заведующая отделением ВК- «Организация практик в условиях реального производства как фактор успешного трудоустройства выпускников»- В настоящее время практическое обучение проводится не совсем плодотворно. Мы испытываем проблемы и с базами практик и с наглядным пособием. На сегодня у нас нет оборудования для проведения лабораторных и практических занятий. В этом нам могла бы помочь республиканская лаборатория, но есть проблемы с допуском к работе и опасностью заражения болезнями общими для человека и животных на данном объекте. Производственные практики у нас проводятся в основном на БУ Ветеринарии БРСББЖ и единично на свинокомплексе и БМП. Так же у нас стоит проблема с трудоустройством т.к. большой процент наших выпускников продолжают обучение по профилю специальности в БГСХА им. Филиппова. Поэтому мы предлагаем ветеринарной станции заключать контракты с нашими студентами во время прохождения производственных практик с целью их закрепления на данном предприятии.

Арюткина Л.В. Мы конечно очень тесно сотрудничаем с ветеринарной станцией, и ветеринарные врачи участвуют в образовательном процессе косвенно, но мы хотели бы предложить наставничество которое приведет к более ответственному отношению как студента - практиканта так его наставника в оформлении отчетов по практикам и ведению дневника.

Галсандоржиев Э.М. - предлагаю чтобы колледж оплачивал практику наставнику, для повышения прохождения качества практики

6. **Бондаренко Л.И** «Проблемы и пути их решения при реализации программы производственных практик в условиях филиалов РСББЖ». На данное время на станции работают два ветеринарных фельдшера окончивших в 2017 году: Ермакова Наталья, Бондаренко Сергей. При прохождении практики студентами за ними прикрепляется наставник. Нужно пересмотреть сроки практик, т.к. обработки зависят от условий выхода скота. Практика при ВСЭ желательно проводить при массовом забое скота в ноябре. Есть ли такая возможность возобновить выезд студентов на кастрации в районы? Многие студенты не могут работать в расколе. Проблема в прохождении практик состоит в том, что не все студенты привиты. Сейчас в районе распространено бешенство, а студенты не привиты. Проблему с жильем мы решаем, есть гостевой домик. Проводить ярмарки по трудоустройству. На данное время вет.фельдшеры требуются в СПК Искра, Тугнуй.

Дармаев А.Д.- нужно проводить студентам медицинские осмотры. Обязательно вакцинировать студентов против клещевого энцефалита.

Петруев Д.Н.- Согласно госту ростпотребнадзора, работать в лаборатории могут только специалисты. У студентов должны быть медицинские книжки. Нужно составить график и согласовать с Зверевой О.С. Можем принимать не более 5 студентов. В районах есть еще 9 лабораторий.

Бадмаева Д.Д. - Возможно ли контрактно-целевое обучение?

Дармаев А.Д.-У некоторых ветеринарных станций есть свой капитал и на их усмотрение они могут оплачивать учебу.

7. **Невзорова И.М** «Реализация требований ФГОС к результатам освоения профессиональных образовательных программ, проведения демо- экзаменов на полигонах»- Профессия - ветеринар: проблемы и специфика. Многие люди мечтают посвятить свою жизнь лечению домашних животных, чувствуя призвание - помогать любимцам. Но для того чтобы стать хорошим специалистом в этой области, нужно приложить немало труда, ведь начавшись, обучение этой профессии не заканчивается никогда...

В настоящее время напомним, что суть инновационного образовательного проекта заключается в тесной связи теории с практикой. Обучающиеся со студенческой скамьи должны иметь возможность не только получить конкретные практические знания и навыки, но и определиться с выбором направления и сферы деятельности.

Производственникам нужно иметь опыт практической работы и опыт работы в коллективе. Всё это мы можем получить только при непосредственном контакте студента и производства».

Наглядным примером этого может быть ветеринарная клиника, она должна находиться на территории колледжа, и быть оснащена современными инструментами и оборудованием.

На данное время в ветеринарной клинике применяем элементы дуального образования по специальности ветеринария.

Целью дуального обучения является качественное освоение Обучающимися общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, а также приобретение Обучающимися практических навыков работы в соответствующей области с учетом содержания модулей в соответствии с ФГОС. дуальная форма обучения позволяет решить основную проблему профессионально-технического образования - разрыв между теорией и практикой;

- обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, так как они полностью отвечают требованиям работодателя; обучение максимально приближается к запросам производства;
- достигается высокая мотивация в получении знаний, формируется новая психология будущего работника;

- оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями, они получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях

стажировка преподавателей специальных дисциплин, для владения всеми новшествами на производстве;

Для участия в Ворлд скилс, «AgroSkills» - чемпионат для сотрудников в возрасте 18-28 лет компаний сельскохозяйственной отрасли, направленный на решение задач актуализации механизмов кадрового обеспечения сельскохозяйственного сектора экономики по сквозным рабочим и инженерным профессиям на основе международных стандартов с использованием эффективных инструментов развития кадрового потенциала и системы мониторинга качества подготовки кадров.

Не за горами выход нового стандарта ТОП -50, где на смену ВКР приходит Демо-экзамен, где студент должен показать свои умения и навыки. Самый оптимальный вариант сдачи экзамена это ветеринарная клиника. Так как экзамен может быть рассчитан на 3 дня. Для каждого студента должен быть набор инструментов и оборудования.

Первым шагом к демо-экзамену является прохождение курации в ветеринарной клинике, где студенты приобретают первичные навыки приема животных, оказания лечения и т.д.

Галсандоржиев Э.М. - мы хотим развить ветеринарную клинику, чтобы она могла работать в полном объеме. Будем вкладывать денежные средства в пределах 400-600 тыс. рублей для приобретения оборудования.

8. **Бадмаева Д.Д.** - утверждение отчетов по самообследованию за 2017 год по колледжу в целом. Утверждено единогласно.

9. Подведение итогов педсовета

Проект решения педсовета.

Рассмотрев и обсудив вопросы о социальном партнерстве в колледже, участники отмечают, что производственная практика проводится на должном уровне, но имеются при этом проблемы, которые необходимо решать в тесной связи с партнерами- работодателями.

На основании изложенного решили:

1. Информацию принять к сведению
2. Создать рабочую группу для обновления содержания программ учебной и производственной практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся в соответствии с требованиями работодателей.

Ответственные: зам. директора по учебной работе, зав. отделением, председатель ЦК.

Срок: июнь 2018 г.

1. Проводить доплату (материальное поощрение) руководителя практики от предприятия (по согласованию)
2. Предусмотреть оплату проезда преподавателя - руководителя практики для проверки прохождения практики (по согласованию)
3. Стажировка преподавателей и лаборантов на базе предприятия

Ответственные: замдиректора по научно-методической работе, зав. отделением, специалист отдела кадров.

Срок: в течение года.

4. Привлечение дополнительных внебюджетных ресурсов (финансовых, информационных, учебно-методических, кадровых, материально-технических) со стороны работодателей (по согласованию).